1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnólogo en Organización de Eventos
- Código del Programa de Formación: 122811
- Nombre del Proyecto: diseño de productos y servicios con características innovadoras, orientados al mejoramiento de la oferta comercial en la industria de eventos.
- Fase del Proyecto: Análisis
- Actividad de Proyecto: Identificar el vocabulario cotidiano y técnico de acuerdo a los parámetros de comunicación para el servicio en la organización de eventos.
- Competencia: Comprender textos en inglés en forma escrita y oral.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: 1. Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc. 2. Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico. 3. Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
- Duración de la Guía: 20 horas.

2. PRESENTACION

En el mundo moderno la competitividad entre empresas se hace con el servicio de calidad en la atención al usuario. Es imprescindible que el sector hotelero cuente con personal altamente calificado en el manejo del idioma inglés, con el fin de ofrecer servicios de óptima calidad capaces de situar a Colombia dentro del mercado laboral mundial.

La presente guía de aprendizaje se constituye como el complemento al primer acercamiento a la lengua inglesa ofrecido por la primera guía de aprendizaje del programa. En ésta, se pretende reforzar las habilidades comunicativas iniciales del aprendiz mediante la inclusión de la manera adecuada en que puede formular preguntas y reportar información dentro de su proceso de aprendizaje en el quehacer laboral.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Primer Componente: "The Family"

Alistamiento y Warm up: Actividad de ambientación e introducción del tema.

Tiempo: 30 minutos

Segmento 1: Los aprendices observarán un par de vídeos presentados a continuación, donde conocerán el vocabulario básico de la familia. Seguidamente, el instructor complementará el vocabulario en un ejercicio conjunto con sus aprendices, indagando por los miembros de la familia faltantes en los vídeos.

http://www.youtube.com/watch?v=Px4v_elC2yM

http://www.youtube.com/watch?v=dH5RTW0gh30

Tiempo: 30 minutos.

Segundo Componente: "Possesive Adjectives and Pronouns"

Alistamiento y Warm up: Actividad de ambientación e introducción del tema.

Tiempo: 30 minutos

Segmento 1: Los aprendices observarán en conjunto los siguientes links donde se presentará la temática de adjetivos y pronombres posesivos.

http://www.youtube.com/watch?v=jXgIfHLe_n4

http://www.youtube.com/watch?v=-IX4Y7gCQZQ

http://www.youtube.com/watch?v=CWxrJI_Tna8

Posteriormente, los aprendices participarán de una práctica oral en la que utilizarán elementos de la clase con el fin de definir su propietario. Igualmente el aprendiz formulará preguntas con el fin de indagar la pertenencia de ciertos objetos a sus compañeros de clase.

Tiempo: 2 horas

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

Primer Componente: "The Family"

Segmento 2: Por parejas, los aprendices practicarán el vocabulario aprendido a través de una serie de actividades interactivas y juegos didácticos propuestos a continuación:

http://www.anglomaniacy.pl/familyTopic.htm

http://www.mes-games.com/family.php

http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/family/paraphrasing.htm

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=453

Tiempo: 1 hora

Segmento 3: Individualmente, los aprendices crearán su árbol genealógico con ayuda de fotografías e imágenes que les serán solicitadas previamente. Una vez terminados, cada aprendiz lo presentará frente a sus compañeros de clase, hablando brevemente de cada miembro de la familia allí presente (La idea es practicar el vocabulario estudiado en el primer micro-ciclo y en el *lesson plan* 3).

Tiempo: 3 horas

Segundo Componente: "Possesive Adjectives and Pronouns"

Segmento 2: De manera individual, los aprendices desarrollarán dos ejercicios interactivos en los que pondrán en práctica los temas estudiados. Una vez desarrollados, se pondrán en común las respuestas correctas. Para el segundo ejercicio se hará una explicación acerca del "Possessive Case ('s)" por parte del instructor.

http://www.youtube.com/watch?v=J_x-u-VIJzs

http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&contents=possessives

Tiempo: 1 hora

Segmento 3: La clase se dividirá en tres o cuatro grupos de trabajo, con el fin de que cada uno de estos cree una familia ficticia. Para ello incluirán materiales visuales que les permita una mejor comprensión. Posteriormente, presentarán la familia y el otro grupo les formulará preguntas sobre los lazos familiares existentes.

Tiempo: 1 hora

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Primer Componente: "The Family"

Segmento 4: En grupos de tres personas, los aprendices realizarán un par de lecturas a continuación relacionadas y verificarán su comprensión mediante la elaboración de un pequeño resumen acerca de las mismas. Al final, algunos grupos voluntarios pasarán al frente de la clase para presentarlos, mientras la clase debatirá acerca de la precisión del resumen.

http://www.englishbanana.com/elementary/role-play-a-very-big-family-esl1.pdf

http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1008

Tiempo: 1 hora

Segmento 5: A cada aprendiz le será asignado un personaje ficticio miembro de una familia previamente establecida. Posteriormente, con la ficha que se encuentra en el link a continuación relacionado, los aprendices indagarán alrededor de la sala en busca de los demás miembros de su familia. Finalmente, los aprendices presentarán sus familias a los demás miembros de la clase.

http://myenglishproject.wikispaces.com/file/view/Happy_families.pdf/74683269/Happy_families.pdf

Tiempo: 3 horas

Segundo Componente: "Possessive Adjectives and Pronouns"

Segmento 4: Conservando los mismos grupos del segmento anterior, los aprendices crearán una pequeña representación teatral en la que dramatizarán la cotidianidad de la familia que crearon. La idea es que se generen micro-diálogos aplicando las temáticas abordadas hasta el momento. El instructor monitoreará el trabajo de cada equipo y les ayudará a construir mejores diálogos con vocabulario nuevo para los aprendices.

Tiempo: 2 horas

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Segmento 1: En grupos de cinco personas, los aprendices realizarán una búsqueda en internet de planes vacacionales nacionales e internacionales que les resulten atractivos; el lugar seleccionado será el que los aprendices desearían visitar junto con su familia. Posteriormente se recopilará toda la información necesaria para presentarla a los demás compañeros de clase presentando igualmente las razones de su elección.

Segmento 2: En los grupos de trabajo previamente establecidos, los aprendices crearán un juego de roles simulando el viaje de vacaciones, partiendo desde la preparación del equipaje con las prendas de vestir a llevar y los artículos de aseo, la selección de fechas para viaje, la reserva del mismo y el pago de la transacción correspondiente.

Segmento 3: Los aprendices elaborarán invitaciones a los familiares que deseen que los acompañen en este evento por medio físico o digital.

Segmento 4: En los equipos de trabajo, los aprendices prepararán una pequeña simulación del día del viaje y de los lugares que visitan durante su estadía.

Tiempo: 4 horas.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento Possessives Quiz Family members Contest **Evidencias de Desempeño:** My family dialogues **Evidencias de Producto:** Trip simulation	Observación directa de desempeño en cada situación cotidiana propuesta y entrevista personal realizada al final del módulo. Verificación de la aplicación del vocabulario aprendido en formación mediante la puesta en escena de cada situación propuesta en las actividades de aprendizaje.	Técnicas didácticas activas que comprenden: Entrevista, juego de roles, exposición.

5. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

DICCIONARIO

WORDREFERENCE, Collins. *Word Reference* English-Spanish Dictionary© 2014. Recuperado de: http://www.wordreference.com

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry, Revell Rod and Stott Trish. Book and workbook, pages 8 – 22.

Book 2. Bar and Restaurant Employees. Worsdall, Vivien: Editorial: New York, Macmillan.

TEACHERSTEFANIA. Publicado (2012. Febrero) Telling the time in English. [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ub62GCUMZZo

YOYEEEDUCATION. Publicado (2012. Agosto) English for children - English Family Flashcards designed for children and kids- Study with fun. [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Px4v_elC2yM

ANGLOMANIACY. (2014. Junio) Vocabulary Topics: Family. [Actividad interactiva] Recuperado de: http://www.anglomaniacy.pl/familyTopic.htm

MES-GAMES. Publicado (2014. Junio) Family Members. [Juego interactivo] Recuperado de: http://www.mes-games.com/family.php

ENGLISCH-HILFEN. Publicado (2014. Junio) Family - Paraphrasing – Exercise. [Actividad en línea] Recuperado de: http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/family/paraphrasing.htm

ENGLISH EXERCISES. Publicado (2014. Junio) Simpsons Family Quiz. [Actividad en línea] Recuperado de: http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=453

ENGLISH BANANA. Publicado (2014. Junio) Role Playing – Family. [Juego de roles] Recuperado de: http://www.englishbanana.com/elementary/role-play-a-very-big-family-esl1.pdf

ENGLISH EXERCISES. Publicado (2014. Junio) Sara's family. [Actividad en línea] Recuperado de: http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1008

MY ENGLISH PROJECT. Publicado (2014. Junio) Happy Families. [Actividad en línea] Recuperado de: http://myenglishproject.wikispaces.com/file/view/Happy_families.pdf/74683269/Happy_families.pdf

GRAMMAR TOOL KIT. Publicado (2012. Febrero) Possessive Adjective (Music Score Version 1) [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=jXgIfHLe_n4

BLT NETWORK. Publicado (2008. Octubre) It's Mine! [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=-IX4Y7gCQZQ

KOOMAKIDS. Publicado (2009. Abril) Whose puppy is it? ESL for kids. [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=CWxrJI_Tna8

GIRALDO. Alexander. Publicado (2012. Diciembre) YouTube The Simpsons · TEST on possessives and family words. [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=J_x-u-VIJzs

ENGLISH EXERCISES. Publicado (2014. Junio) English Exercises: possessives. [Actividad en línea] Recuperado de: http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&contents=possessives

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Gladys Lilian Álvarez	Instructor	Bilingüismo – Coordinación Servicios Turísticos y Hoteleros	21 de febrero de 2017

7. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					